



## TALLINNA LÄÄNEMERE GÜMNAASIUM

### KÄSKKIRI

Tallinn

17. märts 2015 nr 1-2/12

Õpilastega läbiviidavate arenguvestluse korraldamise tingimuste ja korra kinnitamine

Võttes aluseks Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 lg 5 ning Haridus- ja teadusministri 23.08.2010.a määrus 44 § 2 p 8 ning Tallinna Läänemere Gümnaasiumi põhimääruse § 22 lg 2 p 22 alusel

- Kinnitada Tallinna Läänemere Gümnaasiumi õpilastega läbiviidavate arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord.

### KOOSKÕLASTATUD

Õppenõukogu koosolekul 04.02.2015 protokoll nr 1-7/1

Hoolekogu koosolekul 12.03.2015 protokoll nr 1-6/3

Deniss Presnetsov

direktor

KINNITATUD

## **Arenguestluste korraldamise tingimused ja kord Tallinna Läänemere Gümnaasiumis**

### **ÜLDSÄTTED**

Arenguestlus on individuaalne vestlus, milles osalevad klassijuhataja, õpilane ja tema vanemad ning mille keskmes on õpilase arengu toetamise küsimused.

Lapsevanemate osalemine vestluses on kohustuslik kuni õpilase 18-aastaseks saamiseni. Täisealise õpilasega arenguestluse läbiviimisel lastevanemate ja teiste kooli töötajate osalemine on võimalik ainult õpilase nõusolekul.

Arenguestluse eesmärgiks on kodu ja kooli vahelise tegevuse kooskõlastatus ja kokkulepped õpilase arengu maksimaalseks toetamiseks arvestades isiksuse individuaalsust. Vestluse käigus sõnastatakse õpilase arengu järgneva perioodi eesmärgid ja nende saavutamise tähtaeg.

### **Konfidentsiaalsusnõuded arenguestluse läbiviimisel**

Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed, mida ei tohi avaldada kolmandatele isikutele ilma kõigi osapoolte eelneva nõusolekuta. Kriminaalse sisuga informatsiooni, mis ilmneb arenguestluse käigus, edastab klassijuhataja arenguestluste läbiviimise koordinaatorile. Kogu arenguestlusega seotud dokumentatsioon hoitakse kohas, kus see pole kõrvalistele isikutele kättesaadav (lukustatav kapp või sahtel).

### **PROTSEDUURIREEGLID**

#### **Arenguestluste läbiviimise aeg**

Arenguestlused viiakse kõikides klassides läbi tunnivälisel ajal oktoobri lõpust kuni 30.aprillini. Arenguestluste läbiviimise graafiku koostab klassijuhataja arvestades õpilase ja tema vanemate võimalusi. Õppeaasta esimesel lastevanemate koosolekul lepib klassijuhataja vanematega kokku arenguestlusest teavitamise viisist. Kui lapsevanem mingil põhjusel ei saa osaleda arenguestlusel, teavitab ta sellest klassijuhatajat kirjalikult andes nõusoleku arenguestluse läbiviimiseks ilma tema juuresolekuta.

#### **Arenguestluste läbiviimine õpilaste liikumisel ja klassijuhataja vahetumisel**

Kui õpilane asub õppima kooli õppeaasta jooksul, siis arenguvestluse läbiviimise tähtaja lepib klassijuhataja kokku õpilase ja tema vanemaga eraldi.

Õpilase lahkumisel koolist arenguvestluste toimumise aruanded antakse lapsevanemale. Klassijuhataja vahetumisel kõik õpilasega saavutatud kokkulepped on jõus kuni järgmise arenguvestluseni.

### **Arenguvestluste ettevalmistamine**

Klassijuhataja palub õpilasel täita eneseanalüüsilehe (vt LISA 1, 2, 3), klassijuhatajal on õigus koostada ka eneseanalüüsi muu vorm. Eneseanalüüsileht antakse õpilasele kaks nädalat enne arenguvestluse toimumist. Nädala pärast tagastab õpilane täidetud eneseanalüüsilehe klassijuhatajale. Klassijuhataja tutvub õpilase vastustega ja koostab arenguvestluse läbiviimise orienteeruva kava.

Arenguvestlus viiakse läbi privaatsest ruumist, kus ei viibi kõrvalisi isikuid.

Kui õpilase ja lapsevanema jaoks toimub arenguvestlus esimest korda, selgitab klassijuhataja arenguvestluse läbiviimise eesmärgi ja korra.

Arenguvestluse läbiviimise viisi valib klassijuhataja lähtudes õpilase individuaalsusest, suhetest lapsevanemaga ja enda kogemusest. Vajadusel võib klassijuhataja pöörduda abi ja konsultatsiooni saamiseks kooli psühholoogi poole.

### **Arenguvestluste dokumenteerimine**

Arenguvestluse läbiviija dokumenteerib arenguvestluse. Dokumentatsioon sisaldab täidetud vormi “Arenguvestluse kokkuvõte”, mille täidetakse arenguvestluse käigus. Kokkuvõtte kinnitatakse õpilase, lapsevanema ja klassijuhataja allkirjadega, mis tõendavad, et osapooled on nõus kirjapanud kokkuvõttega ja mõistavad kokkuleppeid. Õpilane ja lapsevanem saavad endale kokkuvõtte koopias.

Õpilase eneseanalüüsi leht tagastatakse õpilasele või lapsevanemale arenguvestluse lõpus. Klassijuhatajal ei ole õigust teha eneseanalüüsilehest koopia. Arenguvestluse kokkuvõtte kuulub hävitamisele 3 aasta möödumisel.

Läbiviidud arenguvestlused fikseeritakse elektroonilises päevikus. Klassijuhataja märgib päevikus “Klassijuhataja tunnid” ühe kuupäeva, mille tunniteemaks on “Arenguvestlused” ning tunnikirjeldusse kannab sisse õpilase nime ja arenguvestluse toimumise kuupäeva ning sulgudesse kes lapsevanematest osales vestlusel.

### **Arenguvestluse korraldamine ja vastutus**

Arenguvestluse korraldab klassijuhataja, kogu arenguvestluste protsessi koordineerib, konsulteerib ja vajadusel nõustab kooli psühholoog.

Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal.

Klassijuhatajad esitavad õppealajuhatajatele arenguvestluste läbiviimise aruanded kaks korda aastas - detsembri ja aprilli lõpus. Õppealajuhatajad töötlevad saadud andmed ning koostavad kokkuvõtva aruande iga õppeaasta lõpus.

Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekud võivad esitada kõik kooli töötajad elektroonilisel kujul kooli psühholoogile. Muutused kehtivas arenguvestluse läbiviimise korras kinnitab kooli direktor, saades eelnevalt õppenõukogu ja hoolekogu heakskiidu.

## LISA 1

### Näidisküsimused õpilasele eneseanalüüsiks (I kooliaaste)

TÄITMISE KUUPÄEV .....

EES- JA PEREKONNANIMI.....

KLASS .....

	<b>Küsimused</b>	<b>Kommentaariid</b>
1	Mis Sulle meeldib koolis? Mis rõõmustab? Mis on koolis Sinu arvates head?	
2	Loetle, mis on Sulle koolis raske?	
3	Kas klassikaaslased suhtuvad Sinusse hästi? Millist suhtumist Sa ootad enda suhtes?	
4	Kas on olemas inimesi, kellele Sa võid rääkida oma muredest ja raskustest? Kes need inimesed on?	
5	Kas Sul on huvitav õppida? Kas on olemas midagi, mis segab Sul õppida rõõmuga?	
6	Kas Sul on olemas hobi, huviala? Millega Sa tegeled peale kooli vabal ajal? Millega Sul meeldib tegeleda?	
7	Kuidas Sa saad aru, et Sind armastatakse? Mille eest Sind karistatakse?	

8	Kõige sagedamini Sa rõõmustad, kurvastad, oled mõtlik, oled kuri, nutad või oled rahul? Milline Sa enamasti oled?	
9	Mida Sa tahaksid veel õppida? Kelleks saada?	
10	Millest Sa kõige sagedamini mõtled?	
11	Mida Sa teed, kui ülesanne on raske ja Sa ei oska seda lahendada?	
12	Kas Sa meeldid iseendale? Mida Sa tahaksid endas muuta?	
13	Kas Sa tunned end koolis hästi? Meie klassis?	

**LISA 2****Näidisküsimused õpilasele eneseanalüüsiks (II - III kooliaaste)**

TÄITMISE KUUPÄEV .....

EES- JA PEREKONNANIMI.....

KLASS .....

	<b>Küsimused</b>	<b>Kommentaariid</b>
1	Mis Sulle meeldib koolis? Mis tekitab Sinus rõõmu, mille vastu Sa tunned huvi?	
2	Loetle, mis on Sulle koolis raske?	
3	Kas Sa oled rahul suhetega eakaaslastega? Mida Sa sooviksid muuta?	
4	Kas on olemas inimesi, kellele Sa võid rääkida oma muredest ja raskustest? Kes need inimesed on?	
5	Kas Sul on huvitav õppida? Millised isikuomadused peavad olema, et õppida rõõmuga?	
6	Mille vastu Sa tunned huvi? Millele Sa kulutad kõige rohkem aega?	

7	Kuidas Sa tavaliselt käitud, kui on konflikt vanematega, õpetajatega, eakaaslastega? (eemaldud konfliktist, süüdistad teist, nõustud teisega, otsid kompromissi, teed koostööd)	
8	Milliseid emotsioone Sa koged kõige sagedamini oma elus? Millised emotsioonid on Sinu arvates lubamatud?	
9	Mida Sa tahaksid selgeks õppida?	
10	Millest Sa mõtled kõige sagedamini?	
11	Mida Sa teed, kui Sulle miskit õppimises ei meeldi?	
12	Millistest isikuomadustest on Sul puudu, et olla edukas õppimises ja õnnelik elus?	
13	Kas vaatad tulevikku optimismi või pessimismiga? Miks?	



### LISA 3

#### Näidisküsimused õpilasele eneseanalüüsiks (IV kooliaaste)

TÄITMISE KUUPÄEV .....

EES- JA PEREKONNANIMI.....

KLASS .....

	Küsimused	Kommentaariid
1	Millistes olukordades koolis Sa tunnend end edukana?	
2	Loetle, mis on Sulle koolis raske?	
3	Kas Sa oled rahul suhetega eakaaslastega? Mida Sa sooviksid muuta?	
4	Kas on olemas inimesi, kellele Sa võid rääkida oma muredest ja raskustest? Kes need inimesed on?	
5	Mida Sinu jaoks tähendab õppimine? Kas Sa oled rahul oma õpitulemustega?	
6	Mille vastu Sa tunnend huvi? Millele Sa kulutad kõige rohkem aega?	
7	Kuidas Sa tavaliselt käitud, kui on konflikt vanematega, õpetajatega, eakaaslastega? (eemaldud konfliktist, süüdistad teist, nõustud teisega, otsid	

	kompromissi, teed koostööd)	
8	Milliseid emotsioone Sa koged kõige sagedamini oma elus? Millised emotsioonid on Sinu arvates lubamatud?	
9	Mida Sa tahaksid selgeks õppida?	
10	Millega Sa tahad tegeleda pärast kooli lõpetamist? Millist ametit õppida? Millise hariduse soovid saada? Millel põhineb Sinu valik?	
11	Kuidas Sa tuled toime emotsionaalse pingega, kui on vaja raskusest üle saada ja saavutada eesmärk?	
12	Millistest isikuomadustest on Sul puudu, et olla edukas õppimises ja õnnelik elus?	
13	Kas vaatad tulevikku optimismi või pessimismiga? Miks?	

#### LISA 4

### Arenguestluse kokkuvõte

Arenguvestlus toimus ..... klassi õpilasega .....  
(ees- ja perekonnanimi)

Arenguvestluse toimumise kuupäev: .....

Arenguvestlusest peale õpilase ja klassijuhataja võtsid osa  
.....  
.....  
.....

Õpilase tugevused:  
.....  
.....  
.....

Mida tuleb arendada/korrigeerida  
.....  
.....  
.....

Kokkulepped järgmiseks perioodiks ja tähtajad  
.....  
.....  
.....  
.....

Klassijuhataja allkiri .....

Lapsevanema arvamus:  
.....  
.....  
.....

Lapsevanema allkiri: .....

Õpilase arvamus:  
.....  
.....  
.....

Õpilase allkiri: .....