

Порядок проведения развивающих бесед

| Порядок проведения развивающих бесед на месте, в школе | Порядок проведения развивающих бесед в онлайн-режиме |
|---|--|
| <p>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</p> <p>Развивающая беседа - это индивидуальная беседа классного руководителя с учеником и его родителями, в центре внимания которой находятся вопросы поддержки развития ученика.</p> <p>Организует беседу по развитию классный руководитель, координирует процесс проведения бесед по развитию, даёт рекомендации и по необходимости консультирует психолог школы.</p> <p>Ответственность за выполнение всех процедурных правил ложится на классного руководителя.</p> <p>Беседа может проводиться как в режиме онлайн, так и на месте в школе.</p> <p>Присутствие родителей обязательно в случае проведения беседы с учеником, не достигшим 18-летия. Присутствие родителей и других работников школы на развивающей беседе с достигшим 18-летия учеником возможно только с согласия этого ученика.</p> <p>Основной целью развивающей беседы является договорённость и согласованность действий школы и родителей по оказанию максимальной поддержки ученику в его развитии с учётом индивидуальных особенностей личности. В ходе беседы формулируются цели дальнейшего развития ученика, а также определяются сроки их достижения.</p> <p>Рекомендуемая длительность развивающей беседы – 30-35 минут.</p> <p>Конфиденциальность при проведении развивающей беседы</p> <p>Результаты самоанализа ученика являются конфиденциальными. Результаты самоанализа ученика нельзя сообщать третьим лицам без согласия родителей и ученика. Информация криминального содержания, полученная в ходе развивающей беседы, передается классным руководителем координатору проведения развивающих бесед.</p> <p>Вся документация по развивающим беседам в бумажном виде хранится в недоступном для других лиц месте.</p> <p>Для хранения протоколов в дигитальном виде классный руководитель создаёт на своем диске папку “Развивающие беседы”.</p> <p>Учитель хранит протоколы до востребования. Способ хранения выбирает сам: в электронном виде на диске или в папке, если протоколы будут в бумажном виде.</p> <p>После проведения развивающей беседы лист самоанализа возвращается ученику.</p> | |

ПРОЦЕДУРНЫЕ ПРАВИЛА

Подготовка развивающей беседы

За две недели до развивающей беседы классный руководитель выдаёт ученику лист самоанализа (см. Приложение №1;№2;№3;№4), который ученик должен заполнить и вернуть классному руководителю через неделю. Классный руководитель имеет право составить свой вариант листа самоанализа.

Классный руководитель знакомится с листом самоанализа ученика и составляет план проведения беседы.

Развивающая беседа проводится в приватном школьном помещении без присутствия посторонних лиц.

Если родитель отсутствовал на первом классном собрании, то классный руководитель должен предварительно объяснить цель и процедуру проведения беседы.

Форму проведения беседы выбирает классный руководитель самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ученика, взаимоотношений с родителем и своего личного опыта. При необходимости классный руководитель может обратиться за помощью и консультацией к школьному психологу.

ПРОЦЕДУРНЫЕ ПРАВИЛА

Подготовка развивающей беседы

За две недели до развивающей беседы классный руководитель пересылает ученику лист самоанализа по электронной школьной почте ученика (см. Приложение №1;№2;№3;4). Ученик должен заполнить лист самоанализа и вернуть классному руководителю через неделю. Классный руководитель имеет право составить свой вариант листа самоанализа.

Классный руководитель знакомится с листом самоанализа ученика и составляет план проведения беседы.

Если родитель отсутствовал на первом классном собрании, то классный руководитель должен предварительно объяснить цель и процедуру проведения беседы.

Форму проведения беседы выбирает классный руководитель самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ученика, взаимоотношений с родителем и своего личного опыта. При необходимости классный руководитель может обратиться за помощью и консультацией к школьному психологу.

Развивающая беседа проводится во всех классах во внеурочное время, с конца октября и до конца апреля. График проведения бесед в классе составляется классным руководителем с учётом возможностей ученика и его родителей. На первом родительском собрании в начале учебного года классный руководитель знакомит родителей с порядком проведения развивающих бесед.

О времени проведения развивающей беседы классный руководитель договаривается с родителем индивидуально.

Оформление электронного журнала

В электронном журнале на странице классного часа классный руководитель оформляет приглашение на беседу через извещение за день до даты проведения развивающей беседы.

Если развивающая беседа не состоялась, в теме индивидуального домашнего задания после фразы “*Беседа с... Имя и фамилия ученика*” в скобках пишется фраза “*беседа не состоялась*”.

Если родитель отказывается принять участие в беседе без веских оснований, классный руководитель извещает об этом соцпедагога.

Если школе не удастся договориться с родителем о встрече или родитель дважды отказывается прийти на развивающую беседу, школа информирует об этом городскую управу по месту жительства ученика и родителя, которая в случае необходимости применяет меры по защите прав ребенка.

Развивающая беседа проводится во всех классах во внеурочное время, с конца октября и до конца апреля. График проведения бесед в классе составляется классным руководителем с учётом возможностей ученика и его родителей. На первом родительском собрании в начале учебного года классный руководитель знакомит родителей с порядком проведения развивающих бесед.

О времени проведения развивающей беседы классный руководитель договаривается с родителем индивидуально.

Оформление электронного журнала

В электронном журнале на странице классного часа классный руководитель оформляет приглашение на беседу через извещение за день до даты проведения развивающей беседы.

Ссылку на встречу в Google Meet классный руководитель публикует в журнале классного часа в индивидуальном домашнем задании как минимум за 5-10 минут до начала развивающей беседы. Тема домашнего задания – “*Беседа с... Имя и фамилия ученика*”.

Родитель и ученик присоединяются к беседе, используя официальный школьный почтовый адрес ученика.

Во время беседы камеры с обеих сторон должны быть включены, аудио- и видеозапись беседы запрещена, и в помещении не должны находиться посторонние лица.

| | |
|--|---|
| <p>Проведение развивающей беседы при движении учащихся и смене классного руководителя</p> <p>Если ученик поступает в школу в течение уже начавшегося учебного года, то дату проведения развивающей беседы классный руководитель согласовывает с учеником и родителем.</p> <p>При выбытии ученика из школы протоколы, оформленные в бумажном виде, выдаются родителю ученика, а протоколы, оформленные в электронном виде, пересылаются на почту ученику. После пересылки протокола ученику, документ должен быть стёрт с почты и диска учителя.</p> <p>При смене классного руководителя происходит передача протокола/протоколов развивающих бесед, и все достигнутые с учеником договорённости остаются в силе до следующей беседы.</p> <p>Протоколирование развивающей беседы</p> <p>Развивающая беседа должна быть запротоколирована. Форма протокола дана в Приложении 5.</p> <p>Протокол в бумажном виде подписывают родитель и классный руководитель, подтверждая своими подписями, что они согласны с</p> | <p>Если онлайн-развивающая беседа не состоялась, в теме индивидуального домашнего задания после фразы “<i>Беседа с... Имя и фамилия ученика</i>” в скобках пишется фраза “<i>беседа не состоялась</i>”.</p> <p>Если родитель отказывается принять участие в беседе без веских оснований, классный руководитель извещает об этом соцпедагога.</p> <p>Если школе не удастся договориться с родителем о встрече или родитель дважды отказывается принять участие в развивающей беседе, школа информирует об этом городскую управу по месту жительства ученика и родителя, которая в случае необходимости применяет меры по защите прав ребенка.</p> <p>Проведение развивающей беседы при движении учащихся и смене классного руководителя</p> <p>Если ученик поступает в школу в течение уже начавшегося учебного года, то дату проведения развивающей беседы классный руководитель согласовывает с учеником и родителем.</p> <p>При выбытии ученика из школы протоколы, оформленные в электронном виде, пересылаются на почту ученику. После пересылки протокола ученику, документ должен быть стёрт с почты и диска учителя.</p> <p>При смене классного руководителя происходит передача протокола/протоколов развивающих бесед, и все достигнутые с учеником договорённости остаются в силе до следующей беседы.</p> <p>Протоколирование развивающей беседы</p> <p>Развивающая беседа должна быть запротоколирована. Форма протокола дана в Приложении 5.</p> <p>Протокол подписывают родитель и классный руководитель, подтверждая своими подписями, что они согласны с написанным и</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>написанным и чётко поняли договорённости. Ученик и родитель получают копию протокола.</p> <p>Лист самоанализа ученика возвращается ученику или родителю в конце беседы. Классный руководитель не имеет права делать копию с листа самоанализа.</p> <p>Три года (на протяжении обучения на ступени) протоколы хранятся у классного руководителя. При переходе со ступени на ступень протокол за последний учебный год передаётся будущему классному руководителю, а протоколы предыдущих бесед выдаются родителям ученика.</p> <p>Проведенные развивающие беседы фиксируются в электронном журнале. Классный руководитель на странице “Классные часы” ставит определенную дату, в тему урока вписывает “Развивающие беседы”, а в описание урока в столбик вносятся все даты и фамилии учеников, с кем проводились беседы, в скобках указывается, кто из родителей присутствовал на беседе.</p> | <p>чётко поняли договорённости. Ученик и родитель получают копию протокола.</p> <p>Классный руководитель не вправе сохранять лист самоанализа, поэтому после проведения беседы лист самоанализа, высланный по почте, удаляется с диска.</p> <p>Три года (на протяжении обучения на ступени) протоколы беседы хранятся у классного руководителя. При переходе со ступени на ступень протокол за последний учебный год передаётся будущему классному руководителю, а протоколы предыдущих бесед выдаются или пересылаются родителям на школьную почту ученика.</p> <p>После проведения онлайн-беседы, классный руководитель оформляет протокол беседы в электронном виде во время беседы или после ее завершения. После беседы протокол пересылается на официальную школьную почту ученика для получения цифровой подписи родителя. Родитель возвращает подписанный документ через официальную школьную почту ученика.</p> <p>Если родитель не имеет возможности подписать протокол цифрово, то он просит кл.руководителя передать протокол в бумажном виде через ребенка с условием обязательного возврата.</p> <p>На оформление протокола после онлайн-беседы (передача родителю, подписание протокола родителем, возвращение кл.руководителю) отводится 3 рабочих дня</p> |
| <p>Заключительные положения</p> <p>Классные руководители предоставляют завучам отчет о количестве проведенных бесед дважды в год - в конце декабря и в конце апреля. Завучи обрабатывают полученные данные и делают итоговый отчет в конце каждого учебного года.</p> | |

Предложения по изменению процедуры и условий проведения беседы по развитию могут делать все члены педагогического совета, предоставляя свои предложения в электронном виде психологу школы. Изменения и предложения в существующем порядке проведения развивающих бесед утверждает директор школы, предварительно получив мнение педсовета и попечительского совета.

Приложение 1

Лист самоанализа для подготовки к развивающей беседе (для учеников 1-3 классов)

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

ИМЯ, ФАМИЛИЯ

КЛАСС

| | Вопросы | Комментарии |
|---|--|-------------|
| 1 | Что тебе нравится в школе/в классе? Что радует? Чем тебе нравится заниматься? | |
| 2 | Что ты умеешь делать хорошо? Что у тебя получается? (на уроках, в учебном процессе) | |
| 3 | Расскажи, с какими трудностями ты сталкиваешься в школьной жизни. | |
| 4 | У тебя есть друзья в классе? Кто они? Назови их. С кем бы ты ещё хотел подружиться? | |
| 5 | Кто тебя поддерживает в школе? К кому ты можешь обратиться за помощью? | |
| 6 | Как ты думаешь, как к тебе относятся (что о тебе думают) учителя и одноклассники? | |
| 7 | Как тебя поощряют родители за успехи в школе? | |
| 8 | За что тебя могут родители наказать/ отругать? | |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Есть ли у тебя хобби, увлечения? Посещаешь ли ты кружки по интересам/спортивные секции? Чем любишь заниматься в свободное время? | |
| 10 | Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты изменил в школе, в классе, дома, в себе? | |
| 11 | О чем ты мечтаешь? | |

Приложение 2

Лист самоанализа для подготовки к развивающей беседе (для учеников 4-6 классов)

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

ИМЯ, ФАМИЛИЯ

КЛАСС

| | Вопросы | Комментарии |
|---|---|-------------|
| 1 | Что вызывает у тебя радость и интерес в школе? | |
| 2 | За что ты себя можешь похвалить? | |
| 3 | Какие у тебя отношения с одноклассниками? Хотел бы ты что-то понять в этих отношениях? Если да, то что конкретно? Есть ли у тебя в классе друзья? | |
| 4 | С какими учителями у тебя сложились хорошие отношения, а с какими не очень? Как ты думаешь почему? | |
| 5 | Бывают ли у тебя конфликты? С кем?(Одноклассники, родители, учителя?) По какой причине? | |
| 6 | Что тебе больше всего интересно в школе, чем | |

| | | |
|----|---|--|
| | нравится заниматься? | |
| 7 | Если бы у тебя была возможность что-то поменять, что бы ты изменил в школе? | |
| 8 | Чем ты интересуешься? Есть ли у тебя хобби? Посещаешь ли ты кружки по интересам/спортивные секции? | |
| 9 | Чему бы ты хотел научиться?(вообще) Какими навыками овладеть? | |
| 10 | Кем бы ты хотел стать в будущем? | |
| 11 | О чём ты мечтаешь? | |
| 12 | Какие качества, по твоему мнению, должны быть у человека, чтобы быть успешным в учёбе? | |

Приложение 3

Лист самоанализа для подготовки к развивающей беседе (для учеников 7-9 классов)

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

ИМЯ, ФАМИЛИЯ

КЛАСС

| | Вопросы | Комментарии |
|---|---|-------------|
| 1 | В каких ситуациях в школе ты чувствуешь себя успешным? | |
| 2 | Какие у тебя основные трудности в учебе? | |
| 3 | Доволен ли ты тем, как ты учишься? Хотел бы ты что-то изменить? Что для этого тебе нужно? | |
| 4 | Как можно охарактеризовать отношения в нашем классе между ребятами? | |
| 5 | Устраивают ли тебя взаимоотношения с одноклассниками? Что бы ты хотел изменить? | |
| 6 | Есть ли люди, которые понимают тебя, к которым ты можешь обратиться за поддержкой, помощью? | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Чем ты интересуешься? Чем бы хотел заниматься? Чему хотел бы научиться? | |
| 8 | С кем у тебя чаще всего возникают конфликты? (Одноклассники, родители, учителя?) По какой причине? Как ты выходишь из этой ситуации? | |
| 9 | Чье мнение для тебя может быть важным или значимым при принятии какого-то решения? | |
| 10 | Как ты справляешься с эмоциональным напряжением, когда надо выдержать трудность, не опустить руки и продолжить усилия? | |
| 11 | Чем хочешь заниматься после окончания школы? Какой профессией хочешь овладеть? Какое образование получить? На чем ты основываешь свой выбор? | |
| 12 | Считаешь ли ты себя успешным в учёбе в среде своих друзей? Если да, то такие качества тебе в этом помогают, если нет, то каких качеств тебе не хватает для этого? | |

Приложение 4

Лист самоанализа для подготовки к развивающей беседе (для учеников 10-12 классов)

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

ИМЯ, ФАМИЛИЯ

КЛАСС

| | Вопросы | Комментарии |
|---|--|-------------|
| 1 | Как ты думаешь, правильный ли ты сделал выбор, отдав предпочтение обучению в нашей гимназии? Почему? | |
| 2 | В каких видах учебной и внеучебной деятельности ты чувствуешь себя наиболее успешным? | |
| 3 | С какими трудностями ты сталкиваешься в учебной деятельности? | |
| 4 | Что могло бы тебе помочь решить эти трудности? | |
| 5 | Как можно охарактеризовать отношения в нашем классе между ребятами? | |
| 6 | Устраивают ли тебя взаимоотношения с одноклассниками, учителями? Хотел бы ты что-то изменить? | |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Есть ли люди, которые понимают тебя, к которым ты можешь обратиться за поддержкой, помощью? | |
| 8 | С кем у тебя чаще всего возникают конфликты? (Одноклассники, родители, учителя?) По какой причине? Как ты выходишь из этой ситуации? | |
| 9 | Чьё мнение для тебя может быть важным или значимым при принятии какого-то решения? | |
| 10 | Как ты справляешься с эмоциональным напряжением, когда надо выдержать трудность, не опустить руки и продолжить усилия? | |
| 11 | Чем хочешь заниматься после окончания школы? Какой профессией хочешь овладеть? Какое образование получить? На чем ты основываешь свой выбор? | |
| 12 | Если бы ты был директором школы, что бы ты изменил в системе обучения в нашей гимназии? | |

Приложение 5

Протокол развивающей беседы

Дата проведения беседы:

Время проведения беседы:

Формат проведения: онлайн-беседа или контактная беседа (нужное подчеркнуть)

В беседе принимали участие:

ученик/ученица (фамилия, имя):

класс:

родитель (фамилия, имя):

классный руководитель (фамилия, имя):

приглашённые лица (если есть):

Сильные стороны ученика/ученицы:

- 1.
- 2.
- 3.

На что в дальнейшем следует обратить внимание:

- 1.
- 2.
- 3.

Договорённости на следующий период и сроки их выполнения:

- 1.
- 2.
- 3

Особое мнение участников беседы (если есть).

Подпись родителя (протокол подписывается родителем дигитально или в исключительном случае от руки):

Подпись классного руководителя (ставится после того, как протокол подписал родитель):